

CASE STUDY

UNITED SECULAR SOCIETY

ENROLLMENT No :-

19997606

NAME : AASHISH KUMAR

FATHER'S NAME : DHARAM PAL

COURSE NAME : B.Ed (2nd year)

SESSION : 2019-21

SHARDA COLLEGE OF

EDUCATIONAL

TECHNOLOGY

CASE HISTORY ON CASE STUDY

व्यक्तिक अध्ययन (व्यक्ति इतिहास)

प्रस्तावना

व्यक्तिक अध्ययन :- एक विशेष प्रकार की विधि है जिसके अंतर्गत एक विशेष इकाई से संबंधित विस्तृत एवं गहन अध्ययन हेतु तथ्यों का संकलन किया जाता है। न केवल द्वितीयक सामग्री बल्कि उसके अंतर्गत प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं के आधार पर निष्कर्ष प्रतिपादित किए जाते हैं। मनोविज्ञान, समाज शास्त्र तथा शिक्षा के अंतर्गत व्यक्तिक अध्ययन का प्रयोग प्रारंभ से ही किया जाता है। सामाजिक व्यक्तिक अध्ययन प्रक्रिया के क्षेत्र में व्यक्तिक अध्ययन का प्रयोग सर्वप्रथम "फ्रेडरिक मिल" ने सन् 1842 ई. में पारिवारिक बजट के अध्ययन के रूप में किया था। तत्पश्चात "हर्बर वेन्सर" ने विभिन्न संस्कृतियों का तुलनात्मक अध्ययन करने में इस विधि का प्रयोग किया था। समाज शास्त्रियों Report एवं field तथा ऑस लेविज ने इस विधि की सहायता से कृषक संस्कृति तथा जनजाति संस्कृति का अध्ययन किया गया था। समाजशास्त्री अध्ययनों में व्यक्तिक अध्ययन किया और सर्वप्रथम प्रयोग उनके सहयोगी में की। Pollard के किसानों का समाजशास्त्री अध्ययन करने का प्रयोग करके यह सिद्ध कर कि वस्तुनिष्ठ अध्ययन किया जा सकता है।

व्यक्तिक अध्ययन पद्धति अर्थ

यह एक ऐसी पद्धति है जिसमें का अन्वेषण सामाजिक इकाई के जीवन की घटनाओं का अन्वेषण व विश्लेषण किया जाता है। यह परिवार एक संस्था का समुदाय इत्यादि को लिया जाता है। विभिन्न विद्वानों ने इस पद्धति को अनेक प्रकार से परीक्षापित किया था।

ACE TO P.T. YOUNG व्यक्तिक अध्ययन किसी एक सामाजिक इकाई के जीवन की खोज और विश्वास के विश्लेषण की पद्धति है। परिवार, संस्था, समूह या सम्पूर्ण समुदाय की है।

ACE To CROW व्यक्तिक अध्ययन में उस व्यक्ति के आपातकालीन इतिहास व उसका वर्तमान स्वर शामिल होता है। जिसका प्रयोग विद्यार्थियों में गंभीर प्रहरी वाली प्रक्रिया का समाधान करने तक सीमित रहता है।

व्यक्तिक अध्ययन पद्धति के उद्देश्य

- * निदानात्मक उद्देश्य
- * उपचारात्मक उद्देश्य
- * शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक समस्याओं संबंधित का अध्ययन करना
- * अन्य सूचनाओं की जाँचा

व्यक्तिक अध्ययन की आधारभूत मान्यताएँ

व्यक्तिक अध्ययन एक ऐसी विधि है जिसके अंतर्गत एक या संपूर्ण स्तरों का अध्ययन प्राप्त करना हेतु तथ्यों के आधार पर संपूर्ण की विशेषताओं को समझने का प्रयास किया जाता है। वाद्य रूप से यह प्रविधि त्रुटि पूर्ण है। यह प्रविधि मान्यताओं पर आधारित है। निम्न समझने के पश्चात इसकी मान्यता और मूला स्वतः स्पष्ट हो जाती है। ये मान्यताएँ निम्नलिखित हैं:-

* मानव व्यवहारों से सलभित स्थिति

यस आधारभूत सिद्धांत पर आधारित है। कि वाद्य रूप से सभी व्यक्तियों में विभिन्न परिस्थितियों के कारण विभिन्नताओं के बावजूद मानव स्वभाव में ज्ञान प्राप्त करके सभी व्यक्तियों के व्यवहारों को आसानी से समझा जा सकता है।

* परिस्थितियों में समानता

प्रत्येक मानव व्यवहार विशेष परिस्थितियों से प्रभावित होता है। ये परिस्थितियाँ विभिन्न समय व स्थानों में लगातार ही प्राप्त होती हैं। इस परिस्थितियों में अन्य व्यक्ति के व्यवहार को समझा जा सकता है। जीवन का वास्तुनिष्ठ अध्ययन किया जा सकता था क्योंकि उन परिस्थितियों में जब तक कुछ समय के बाद पुनः स्मृति से उसी प्रतिक्रिया से व्यवहार का अध्ययन किया जा सकता है।

* संपूर्ण अध्ययन ही वास्तविक अध्ययन है

व्यक्तिक अध्ययन इस मान्यता पर आधारित है कि किसी इकाई का अध्ययन उसके कुछ पहलुओं के आधार पर नहीं किया जा सकता। इकाई का अध्ययन संपूर्ण रूप से होना चाहिए। सभी सर्वमान्य निष्कर्ष प्रस्तुत किया जा सकता है।

* समय तत्व

यह प्रवाही इस मान्यता पर आधारित है कि समस्त क्रियाओं एवं उसके व्यवहारों का समय तत्व का प्रभाव अवश्य ही पड़ता है।

* मानव व्यवहार का अवलोकन असंभव

इस अध्ययन की मान्यता यह है कि मानव व्यवहार इतना जटिल है कि अवलोकन द्वारा ही उसको सूचित ज्ञान प्राप्त करना संभव नहीं है।

व्यक्तिक अध्ययन की प्रक्रिया

व्यक्तिक अध्ययन किसी इकाई से संबंधित अध्यात्मों का संकलन कर लेना मान ही नहीं है। वरण व्यक्तिक सूचनाओं पर संवैधानिक व्यावहारिक वातावरण में इस प्रकार ज्ञान प्राप्त करना है। विषय संबंधी संरचना अथवा संकट ही मूलभूत आवश्यकताओं को समझना था। अथवा व्यक्तिक अध्ययन हेतु एक व्यक्तिक प्रक्रिया का प्रयोग किया जाना है। इस दृष्टि से वैज्ञानिक अध्ययन कुछ निम्नलिखित चरणों में प्रसिद्ध है।

* समस्या का चयन

व्यक्तिक अध्ययन की सफलता हेतु समस्या का चयन करना आवश्यक होता है। उस चरण के अंतर्गत समस्या को परिभाषित किया जाता है। एवं समस्या पक्षों को स्पष्ट कर के सुचनाओं की रचना इत्यादि है।

* इकाइयों का निर्धारण

समस्या के चयन के पश्चात यह निर्धारित करना आवश्यक है कि उस समस्या से संबंधित इकाइयों कौन सी हैं।

* इकाइयों की संख्या का निर्धारण

इकाइयों का निर्धारण हेतु इकाइयों की संख्या का निर्धारण करना आवश्यक हो जाता है। जिससे सभी तत्वों का संकलन किया जाता है। साथ ही इसकी अधिक भी न हो कि उसका अध्ययन संबंध ही न हो।

* अध्ययन क्षेत्र का निर्धारण

अध्ययन करने हेतु आवश्यक करना अध्ययन कर्ता द्वारा उस क्षेत्र तथा स्थान का निर्धारण करना आवश्यक होता है। यहाँ विभिन्न इकाइयों का अध्ययन किया जाता है। जैसे बाल छपराही का किशोर गढ़।

* निर्लेखन का क्षेत्र

इस चरण के अंतर्गत यह निर्धारित किया जाना आवश्यक है कि अध्ययन की जाने वाली ईकाइयों से संबंधित प्रमुख पक्ष कौन से हैं। जिससे अध्ययन करना है।

* घटनाओं के क्रम का वर्णन

इस अध्ययन पहलु के अंतर्गत घटनाओं के क्रम का वर्णन आवश्यक है। कुछ विशेष घटनाओं या विशेषताओं किसी विशेष अंतर्गत किसी घटना ने किस प्रकार परिचय दिये या अविषय में क्या होगा कि अविषयवाणी की जाती है।

* निर्धारण तत्व

प्रत्येक तत्व घटना के क्रम निर्धारण तक आवश्यक होते हैं। अतः घटनाओं के क्रम को आवश्यकताओं अनुसार स्पष्ट करने के पश्चात् अध्ययन करना है किसी घटना की जानकारी लेना आवश्यक होता है।

* तथ्यों के संकलन की प्रक्रिया

इस पहलु के अंतर्गत तथ्यों का संकलन करते समय निम्न लिखित बातों का अध्ययन करना चाहिए।

- (i) प्रत्येक ईकाई से वैज्ञानिक तथा भिन्नतापूर्ण गुणों की स्थापना करना।
- (ii) संबंधित कारकों के प्रति मुक्त सहयोग देना जिससे से घेरित करना।

- (iii) अध्ययन ईकाई हेतु उपयोगी तथ्यों का Record रखना।
 (iv) अध्ययन ईकाई के मन में आनेवाले अपराधी भाव ज्ञात कर उन्हें निःसंकोच बोलने के लिए प्रोत्साहित करना।
 (v) सार्थक व उपयोगी घटना एवं प्रभावों का अध्ययन करने हेतु।
 (vi) धुवीकरण व प्रक्षेपी प्रश्नों को पूछना।

* विवेक्षण का निष्कर्ष

इस अध्ययन प्रकृति का अंतिम चरण है। इसके अंतर्गत प्राप्त तथ्यों का संकलन वर्गीकरण तथा विवेक्षण निम्नलिखित हैं:-

- (i) ईकाई से संबंधित कार्य कारकों को ज्ञात करना।
 (ii) अन्य संबंधित कार्य कारकों को अंतः संबंध की जाँच करना।
 (iii) विभिन्न कथं कारकों को ज्ञात करना।

इस अंतिम चरण से संकलित तथ्यों की विशिष्टता का ज्ञान प्राप्त किया जाता है। तत्पश्चात् अध्ययन ईकाई से संबंधित मुख्य तथा गौण कार्यों को तर्क संगत उसके वर्गीकृत आधार द्वारा अध्ययन करने का प्रयास किया जाता है।

व्यक्तिगत अध्ययनों में सूचनाओं के स्रोत

अध्ययन के किसी प्रकार से किसी भी स्रोत से ईकाई संबंधित सूचनाओं प्राप्त इन सूचनाओं को दो वर्गों में बाँटा जा सकता है:-

- (i) प्राथमिक स्रोत
 (ii) द्वितीयक स्रोत

(i)

प्राथमिक स्त्रोत

व्यक्तिक अध्ययन में अध्ययन स्त्रोत से संबंधित सूचनाओं का संकलन करने में प्राथमिक स्त्रोतों की महत्वपूर्ण भूमिका है। प्राथमिक स्त्रोतों से प्राप्त सूचनाओं अत्यधिक गहन सूक्ष्म आंतरिक एवं वास्तविक होने के कारण विश्वसनीय होती हैं।

Need to know

प्राथमिक स्त्रोत वह है जो प्राथमिक स्त्रोत पर विभिन्न प्रकार की सामग्री प्रदान करते हैं। लोगों द्वारा प्रस्तुत की गई है वह सामग्री का मौखिक रूप है।

(ii)

द्वितीयक स्त्रोत

इस अध्ययन पद्धति में प्राथमिक स्त्रोत के साथ-साथ द्वितीयक स्त्रोत भी तत्वों के संकलन में आते महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

Need to know

द्वितीयक स्त्रोत ऐसे तथ्य प्रदान करने वाले स्त्रोत हैं जो किसी भी पूर्व स्तर पर होते हैं तथा स्त्रोतों द्वारा अभिलेखित तथा संकलित होते हैं। तथा जिसका उपयोग करने वाले व्यक्ति इसके संकलन करने व्यक्ति से भी भिन्न होते हैं।

व्यक्तिक अध्ययन पद्धति के प्रकार, व्यक्तिक अध्ययन पद्धति में उन घटनाओं अवस्थाओं का अवलोकन किया जाता है जो वर्तमान तथा मूल में घटित होकर समाज जिसका विकास में परिवर्तन लाता है। व्यवहार मनोवैज्ञानिक दो व्यक्तिक अध्ययन के दो प्रमुख प्रकार बताते हैं:-

व्यक्तिक अध्ययन पद्धति का महत्व

आज सामाजिक समस्याओं के सूक्ष्म स्वरूप महान अध्ययन में व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति का महत्वपूर्ण स्थान है। सामान्यतः देखा जाय तो अधिकतर अध्ययन के माध्यम से ही इनके उपयोगी व्यवहार किये जाते हैं।

बुले के अनुसार

व्यक्तिक अध्ययन पद्धति हमारे सीधे ज्ञान को विकसित करती है और जीवन के स्पष्ट रूप से प्रभाव डालती है। व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति को निम्नलिखित बिंदुओं द्वारा स्पष्ट किया जाता है:-

(i) ईकाग्रता का महान अध्ययन

इस पद्धति में अध्ययन हेतु चुपचाप ईकाग्रता को सूक्ष्मतम स्वरूप में अध्ययन किया जाता है।

(ii) विराधी ईकाग्रता का ज्ञान

इस अध्ययन पद्धति में माध्यम से उन महत्वपूर्ण स्वरूप अत्यंत उपयोगी तथ्यों का ज्ञान प्राप्त किया जा सकता है जिसका अत्यंत विधियों द्वारा प्राप्त करना असंभव है।

(iii) वैध परिकल्पनाओं की रचना

व्यक्तिक अध्ययन पद्धति से प्राप्त परीणामों के आधार पर भाविष्य में उच्च स्वरूप व्यक्तिगत स्तर के माध्यम पर अध्ययन हेतु अत्यंत महत्वपूर्ण स्वरूप उपयोगी सूचनाएँ उपलब्ध होती हैं।

(iv) पारंपरिक अध्ययन में सहायक

किसी भी व्यक्तिगत अध्ययन की सफलता उसकी पूर्ण तैयारी पर निर्भर करती है। किसी भी अध्ययन के उपयोगी निष्कर्ष निकालने के संबंध में जानकारी पारंगत से ही अर्जित कर ली जाए इसमें प्रतिदिन चयन उपकरणों के चयन अपना निर्माण में सहायता प्राप्त होती है।

(v) आभिवृत्तियों के अध्ययन में सहायक

अधिकांश सामाजिक पद्धति द्वारा अध्ययन गुणात्मक प्रकृति के होते हैं। गुणात्मक विशेष का अध्ययन करने हेतु, व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति सबसे उपयुक्त सिद्ध होती है।

(vi) तुलनात्मक अध्ययन में सहायक

व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति अध्ययन स्वीकृतियों से संबंधित तथ्यों का गहन स्वरूप विस्तृत तुलनात्मक रूप से लिया जाता है। यह अध्ययन दीर्घकालीन के कारण तथ्यों का स्थापन के औसत होते हैं।

व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति के दोष
लण्डवर्ग के अनुसार

व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति स्वरूप पूर्वक स्वतंत्र स्वरूप वैज्ञानिक पद्धति कार्य प्रणाली को व्यवहारिक अध्ययन पद्धति के अस्वगुणों के कारण Bloomer इस पद्धति को न केवल अमनोवैज्ञानिक बल्कि पद्धति मानते हैं बल्कि अव्यवहारिक भी मानते हैं।

NCC to Bloomer व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति स्वतंत्र रूप से अस्वगुणों से अत्यधिक स्वरूप अमनोवैज्ञानिक होने के कारण ही सिद्धांत के निर्माण में अव्यवहारिक है।

इस पद्धति में निम्नलिखित दोष स्पष्ट दिख गये हैं :-
आत्मनिष्ठ अध्ययन

व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति में आत्मिकता अधिक रहती है। इससे अध्ययन पद्धति में प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। क्योंकि इसके अंतर्गत अनुसंधानकर्ता स्वयं अध्ययनकर्ता के मध्य धार्मिक संबंध एवं सौन्दर्य गुण वातावरण स्थापित हो जाता है।

प्राशिक्षित अध्ययनकर्ता का अभाव

व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति का स्वरूप अत्यधिक संवेदनशील होता है। इस पद्धति के द्वारा अध्ययन करने हेतु अनुसंधानकर्ता को प्राशिक्षित एवं वैज्ञानिक स्तर का होना होता है।

सूचनाओं की अविश्वसनीयता

इस अध्ययन पद्धति का एक प्रधान अवगुण यह है कि इसके द्वारा जो सूचनाएँ प्राप्त होती हैं वे हमेशा विश्वसनीय नहीं होती अक्सर माता-पिता व अन्य संबंधी।

आर्थिक क्षम या समय

इस विधि द्वारा किसी व्यक्ति का अध्ययन करने में साधनों से सूचना जमा की जाती है। कि उनमें काफी समय लगता है और बड़ी मेहनत करनी पड़ती है।

निरसता

इस विधि में निरसता का दोष पाया जाता है। व्यक्ति तथा उसके संबंधियों से इतने प्रश्न पूछे जाते हैं कि वे निरसता का अनुभव करने लगते हैं।

माता के लिए

बालक के माँ उसकी माता से कहा कि आर्थिक तंगी के कारण बच्चों को शिक्षा से वंचित न रखें। सरकार ने सर्व शिक्षा अभियान के तहत प्रत्येक बच्चों को 8वीं कक्षा तक नि: शुल्क शिक्षा प्रदान की जाती है। अतः माँ उन्हें सुझाव दिया कि आप अपने स्थानीय राजकीय विद्यालय में अपने बच्चों को दाखिल कराएँ।

दोस्ती के लिए

बालक ने दोस्ती की माँ सुझाव दिया कि आप बालक की दोस्ती एक दूसरे की उत्साह बढ़ाने पढ़ने में सहयोग करें और जो दोस्त समुदाय परिवारों से हैं वे उसी अपने दोस्त का आर्थिक सहयोग करें।

अध्यापकों के लिए

माँ सहयोगी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों से मिलकर सुझाव दिया कि जो बच्चे उन्हें पढ़ाई के लिए प्रोत्साहित करें तथा गरीबी के कारण उसका मनोबल न गिरने दें। एक सुझाव दिया कि जो दान का आत्मविश्वास बढ़ाए तथा गरीबी की समस्या को उसके उज्ज्वल भविष्य के आँसु न आने दें।

निष्कर्ष

दान पर स्टडी करने के बाद यह निष्कर्ष निकलता है कि दान की ज्यादातर समस्या उसके परिवार की आर्थिक स्थिति से संबंधित है। उसके माता पिता उसके शिक्षा संबंधी खर्च करने में असमर्थ हैं। जिससे व्यय से कभी विराम रहता है। दान के परिवार में कुल सदस्य 5 हैं और खर्च का भार उठाने वाले अकेले पिता हैं। फलस्वरूप उनका जीवन थापन बड़ी मुश्किल से हो पाता है। लेकिन सरकार के सर्व शिक्षा अभियान के तहत प्रत्येक मैथिली दान को विभिन्न प्रकार के आर्थिक प्रोत्साहन और प्रदान किए जाते हैं। जिससे दान पढ़ लिख सकें और आगे चलकर अपने माँ-बाप व परिवार का सहारा बन सकें।